

**Program wychowawczo – profilaktyczny  
Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych w Drobinie  
na rok szkolny 2018 - 2019**

**część A**

Program opracowali:

Małgorzata Witkowska

Andrzej Łopata

## **Spis treści:**

### **Część A**

1. Podstawy prawne dokumentu.
2. Wstęp.
3. Wnioski z ankiet.
4. Zasoby szkoły.
5. Charakterystyka środowiska wychowawczo – profilaktycznego.
6. Sylwetka absolwenta.
7. Cele ogólne.
8. Cele szczegółowe programu.
9. Oczekiwane efekty.
10. Ewaluacja programu.

### **Część B**

11. Zadania wychowawczo – profilaktyczne oraz harmonogram ich realizacji.

## **1. Podstawy prawne dokumentu**

Podstawę prawną *Programu wychowawczo – profilaktycznego* stanowią następujące dokumenty:

- 1) Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej.
- 2) Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r., poz. 59).
- 3) Konwencja o prawach dziecka.
- 4) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r., poz. 356).
- 5) Karta Nauczyciela.
- 6) Statut Szkoły.

## **2. Wstęp**

Priorytetowym zadaniem szkoły jest zapewnienie uczniom indywidualnego i wszechstronnego rozwoju oraz wyposażenie ich w wiedzę i umiejętności umożliwiające dalszą naukę, z jednoczesnym ukierunkowaniem na przyjmowanie aktywnych i odpowiedzialnych postaw w życiu społecznym. Szkoła jako instytucja oddziaływania wychowawczo – profilaktycznego wspomaga, a nie zastępuje rodziców w złożonym procesie wychowawczym, dlatego też istotne jest podjęcie prawidłowej z nimi współpracy. Program wychowawczo – profilaktyczny został opracowany z myślą o uczniach uwzględniając oczekiwania rodziców jak również samych uczniów. Stworzenie go wymagało nazwania obszarów problemowych i zaproponowania konkretnych zadań, które pozwolą na ich wyeliminowanie. Podstawą opracowania niniejszego programu były wyniki ewaluacji wewnętrznej Programu wychowawczo – profilaktycznego Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych w Drobinie na rok szkolny 2017 – 2018.

## **3. Wnioski z ankiet**

### **a) diagnostycznych**

Przeprowadzone ankiety ewaluacyjne wśród uczniów, rodziców i nauczycieli umożliwiły określenie systemu wartości respondentów oraz pozwoliły zdiagnozować istotne zagrożenia. Wyniki uzyskane w ten sposób zostały uwzględnione w konstrukcji *Programu wychowawczo – profilaktycznego*.

W przedstawionych niżej danych istotna jest kolejność wymienianych elementów – wynika ona z zestawień statystycznych i ma charakter różnicujący.

W systemie wartości uczniów na pierwszym miejscu znalazły się: sprawiedliwość i dobro (na tym samym poziomie), tolerancja, prawda i lojalność (również na tym samym poziomie), przy czym – biorąc pod uwagę płeć – w przypadku dziewcząt na pierwszym miejscu znalazła się wiedza, następnie tolerancja i lojalność; natomiast w przypadku chłopców – dobro, sprawiedliwość i prawda.

Z kolei u rodziców najważniejsze wartości to: prawda, zdrowie i miłość; następnie: tolerancja, dobro i wiara; w dalszej kolejności: szczęście, przyjaźń i lojalność; na samym końcu: odwaga i powodzenie materialne.

Dla nauczycieli najistotniejsze wartości to: szacunek dla siebie, dobra praca i wartości moralne; następnie: pozytywny stosunek do ludzi, wygodne życie, samorealizacja, dobro ojczyzny, prawdziwa przyjaźń i zdrowie; a także: tolerancja, sukcesy życiowe, zdobycie określonej wiedzy.

W części diagnozującej zagadnienia profilaktyczne istotne okazały się następujące rozpoznania:

- znacząca grupa młodzieży uznała, że jest możliwe, iż uczniowie mogą sięgać po alkohol (stwierdza tak nieco więcej chłopców niż dziewcząt), natomiast zdecydowanie większa liczba rodziców uznaje to za wykluczone – inaczej niż w przypadku nauczycieli, którzy tego nie wykluczają;
- w przypadku narkotyków niewielki odsetek chłopców uznaje za możliwe sięganie po nie, co nie znajduje potwierdzenia u dziewcząt, których większość stwierdza, iż trudno jest określić stopień zagrożenia; opinia chłopców znajduje potwierdzenie w ankietach rodziców i nauczycieli (przy czym dotyczy to kobiet, znaczący odsetek mężczyzn stwierdza jedynie, iż trudno powiedzieć, czy młodzież sięga po narkotyki).

## **b) ewaluacyjnych (w zestawieniu z diagnostycznymi)**

Uczniowie rozmawiają o wartościach przede wszystkim z rodzicami, co widać w diagnozie i ewaluacji – tu nastąpił nawet wzrost o 6%.

Wyraźnie zmieniły się relacje z rodzeństwem – o wartościach rozmawiało zaledwie 4% ankietowanych w diagnozie, a w ewaluacji pojawia się wynik 0%.

Najwięcej zyskali przyjaciele (wzrost z 26% do 46%).

Nie zmieniły się dane w przypadku nauczycieli (diagnoza – 4%, ewaluacja – 4%).

W diagnozie 11% uczniów stwierdziło, że nie rozmawia z nikim o wartościach. W ewaluacji ten parametr wyniósł 0%.

Ewaluacja potwierdziła, że w opinii młodzieży człowiek wartościowy to ten, który poświęca się dla innych i sumiennie wypełnia swoje obowiązki.

W zakresie profilaktyki wyniki ewaluacji niewiele różnią się od wyników diagnozy, co potwierdza wiarygodność przeprowadzonych badań. Z tego też powodu w harmonogramie działań planowanych na rok szkolny 2018/2019 nie planuje się istotnych zmian.

#### **4. Zasoby szkoły**

Zadania Programu wychowawczo – profilaktycznego zostaną zrealizowane dzięki odpowiednim zasobom szkoły, a są nimi:

- 1) bardzo dobrze wyposażone pracownie (językowa, multimedialna),
- 2) realizacja projektu eTornister (uczniowie i nauczyciele korzystają z tabletów),
- 3) wykształcona kadra pedagogiczna,
- 4) realizacja umowy patronackiej szkoły,
- 5) zaproponowane przez uczniów zajęcia pozalekcyjne,
- 6) środki materialne pozyskane z UMiG Drobin na działania z zakresu profilaktyki.

#### **5. Charakterystyka środowiska wychowawczo – profilaktycznego**

W skład Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych w Drobinie wchodzi cztery oddziały Technikum, oddział Zasadniczej Szkoły Zawodowej oraz dwa oddziały Branżowej Szkoły I stopnia. Większość uczniów wywodzi się ze wsi. Jest to młodzież ze średnio zamożnych rodzin, ponieważ w tym regionie panuje duże bezrobocie. W środowiskach rodzinnych w większości kształtowane są pozytywne wzorce i właściwy system wartości, co w dużej mierze wspomaga szkołę w jej oddziaływaniach wychowawczo – profilaktycznych. Problemy pojawiają się sporadycznie i najczęściej związane są z frekwencją. Uczniowie opuszczają zajęcia lekcyjne często za przyzwoleniem rodziców. Wśród innych niepokojących zachowań można wymienić przypadki agresji słownej oraz palenie papierosów. Młodzież wykazuje brak motywacji do nauki, ogólną niechęć do udziału w uroczystościach szkolnych, zajęciach pozalekcyjnych oraz wyjazdach. W środowisku lokalnym występują zjawiska patologiczne między innymi alkoholizm, przemoc w rodzinach oraz kradzieże dlatego też, to właśnie szkoła powinna wspomagać rodziców w kształtowaniu prawidłowych postaw.

#### **6. Sylwetka absolwenta**

Proces edukacyjno – wychowawczy w Zespole Szkół Ponadgimnazjalnych w Drobinie ma na celu ukształtowanie sylwetki absolwenta, dojrzałego człowieka o określonej postawie moralno – społecznej. Absolwent naszej szkoły jest człowiekiem otwartym, a więc przygotowanym do życia zawodowego tak, aby miał szansę odnalezienia się na rynku pracy i we współczesnym modelu życia.

Nauczyciele oraz rodzice dążą do tego, aby uczeń kończący szkołę:

- 1) posiadał rzetelną wiedzę i umiejętności,
- 2) znał istotę i metody samokształcenia,
- 3) był otwarty na świat i zmiany w nim zachodzące, a jednocześnie szanował tradycję,
- 4) był człowiekiem uczciwym i odpowiedzialnym,
- 5) realizował swoje cele poprzez rzetelną wiedzę, pracę i właściwe wybory moralne,
- 6) potrafił rozwiązywać problemy w sposób twórczy i współpracować z innymi,
- 7) posiadał zdolność rozumienia i definiowania zmiennej rzeczywistości,
- 8) był dobrze przygotowany do dalszej nauki, życia zawodowego, otwarty na stałe podnoszenie kwalifikacji zawodowych, umiał odnaleźć się na rynku pracy (był komunikatywny, przedsiębiorczy, kompetentny),
- 9) efektywnie posługiwał się technologią informacyjną,
- 10) znał języki obce,
- 11) świadomie i odpowiedzialnie uczestniczył w życiu publicznym,
- 12) umiał szanować wolność osobistą i innych,
- 13) był świadomy zagrożeń (cywilizacyjnych i ekologicznych) współczesnego świata, potrafił ich unikać,
- 14) dbał o zdrowie własne, innych ludzi i środowiska,
- 15) był przygotowany do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie,
- 16) znał historię i kulturę swojego miasta, regionu, Ojczyzny,
- 17) ciągle rozwijał sprawność umysłową oraz osobiste zainteresowania,
- 18) znał zasady demokracji i prawa,
- 19) rozwijał określone cechy charakteru i osobowości, takie jak: prawość, rzetelność, życzliwość, poczucie własnej wartości i honoru,
- 20) powinien być wrażliwy na niesprawiedliwość i zło, kulturalny, taktowny, opanowany, lojalny oraz tolerancyjny.

## **7. Cele ogólne**

Celem *Programu wychowawczo – profilaktycznego* jest wdrożenie określonych działań, mających na celu wychowanie młodzieży zgodnie z wartościami ważnymi dla uczniów, rodziców i nauczycieli, powiązanymi z systemem wartości uznawanych w kraju, który jest członkiem Unii Europejskiej. Ponieważ diagnoza wykazała pewne rozbieżności w sposobach postrzegania systemu wartości przed podmioty wpływające na kształt szkoły, istotne będzie harmonizowanie tego systemu w toku dyskusji i zaprojektowanych zajęć.

Ważnym celem programu jest przeciwdziałanie rozpoznanym zjawiskom, takim jak sięganie po narkotyki, papierosy oraz nadużywanie alkoholu. Mimo że w pierwszym przypadku nasilenie problemu jest niewielkie, ważne jest zapobieganie procesowi narastania tego zjawiska.

## **8. Cele szczegółowe programu**

Cele szczegółowe programu dotyczą następujących zagadnień:

1. Wdrożenie różnorodnych działań wychowawczych, w celu podniesienia skuteczności oddziaływania wychowawczo – profilaktycznego (tradycyjne rozmowy i pogadanki wychowawcze powinny być uzupełniane o spotkania z fachowcami, przede wszystkim specjalistami z zakresu psychologii, w tym zwłaszcza psychologii uzależnień).
2. Uruchomienie procesów harmonijności i systematyczności w miejsce przypadkowości i sporadyczności działań wychowawczo – profilaktycznych (bieżące monitorowanie harmonogramu).
3. Wzmocnienie oddziaływania na rodziców jako istotnych partnerów procesów wychowawczo – profilaktycznych.
4. Wyeliminowanie zjawiska palenia papierosów na terenie szkoły.
5. Podniesienie poziomu świadomości zdrowotnej uczniów.

## **9. Oczekiwane efekty**

Realizacja *Programu wychowawczo – profilaktycznego* powinna przynieść w niektórych przypadkach eliminację, w innych – ograniczenie negatywnych zjawisk, wpływających na funkcjonowanie szkoły. Niezwykle istotne jest przeprowadzenie procesu zapobiegawczego, czego podstawą jest uświadamianie uczniom istoty pewnych zjawisk, przekazywanie odpowiedniej wiedzy i umiejętności.

Ważna będzie również ocena dotycząca potwierdzenia, czy rozpoznane w ankietach informacje znajdują potwierdzenie w rzeczywistości szkolnej, gdyż podstawowe narzędzie diagnostyczne, jakim jest ankieta, nigdy nie stanowi gwarancji prawidłowego rozpoznania problemów. Z tego też powodu kolejna ewaluacja powinna przynieść wiele wskazań, które wykorzystane przełożą się na lepsze efekty wychowawcze.

## **10. Ewaluacja programu**

*Program wychowawczo – profilaktyczny Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych w Drobinie* poddawany jest ewaluacji wewnętrznej na zakończenie roku szkolnego. Jej celem będzie zbadanie skuteczności podjętych

działach oraz zdiagnozowanie potrzeb, które będą stanowiły podstawę do opracowania programu wychowawczo – profilaktycznego na rok szkolny 2019 – 2020.

Metody ewaluacji:

- analiza dokumentacji szkolnej;
- obserwacja;
- rozmowy z Dyrektorem Szkoły, wychowawcami oddziałów, nauczycielami oraz pracownikiem obsługi;
- sprawozdania wychowawców oddziałów z realizacji zadań wychowawco – profilaktycznych w roku szkolnym 2018/2019;
- ankieta skierowana do uczniów, rodziców oraz nauczycieli (czerwiec 2019 rok).

Prezentacja wyników:

~~Prezentacja otrzymanych wyników ewaluacyjnych społeczności szkolnej odbędzie się w czerwcu podczas apelu zorganizowanego przez Dyrektora Szkoły oraz na stronie internetowej szkoły: [www.zsp.drobin.pl](http://www.zsp.drobin.pl)~~

Wyniki ewaluacji zostaną przedstawione:

- nauczycielom w czasie wrześniowego posiedzenia Rady Pedagogicznej (2019),
- uczniom – w czasie godzin z wychowawcą,
- rodzicom – podczas pierwszego we wrześniu 2019 roku zebrania z rodzicami



**Program wychowawczo – profilaktyczny  
Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych w Drobinie  
na rok szkolny 2018-2019**

**część B**

## 11. Zadania wychowawczo – profilaktyczne oraz harmonogram ich realizacji

Zadania wychowawczo - profilaktyczne	Sposoby i formy realizacji	Odpowiedzialni	Terminy	Uwagi
<i>Zdrowie – edukacja zdrowotna</i>				
1) nabycie umiejętności dostrzegania indywidualnych różnic związanych ze sposobem reagowania na stres,	rozmowy indywidualne, pogadanki, zajęcia warsztatowe	wychowawcy, trener mentalny	co najmniej raz w semestrze	
2) doskonalenie umiejętności wyrażania własnych uczuć: dawania i przyjmowania informacji zwrotnej (bez obwiniania innych),	zajęcia integracyjne w klasach pierwszych, godziny z wychowawcą, pogadanki	wychowawcy, trener mentalny	co najmniej raz w semestrze	
3) rozwijanie umiejętności dokonywania oceny własnych umiejętności życiowych i planowania ich rozwoju,	rozmowy indywidualne, zajęcia z doradztwa zawodowego, plakaty, ulotki, spotkania z przedstawicielami PPP	przedstawiciel PPP, dyrektor, wychowawcy	cały rok, według potrzeb	
4) doskonalenie umiejętności planowania, organizowania oraz oceniania własnego uczenia się, planowania przyszłości oraz wyznaczania celów i ich realizacji,				
5) rozwijanie umiejętności stosowania w praktyce strategii radzenia sobie ze stresem,	zajęcia warsztatowe, rozmowy indywidualne, pogadanki	wychowawcy, trener mentalny	co najmniej raz w semestrze	
6) rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stratą i traumatycznym doświadczeniem poprzez wykorzystywanie sposobów mających na celu odzyskanie poczucia sprawstwa i wpływu na własne życie,	rozmowy indywidualne, zajęcia wychowania do życia w rodzinie	wychowawcy, nauczyciele	cały rok, według potrzeb	
7) doskonalenie umiejętności asertywnego radzenia sobie w relacjach z innymi,	zajęcia integracyjne w klasach pierwszych, godziny z wychowawcą,	dyrektor, wychowawcy, nauczyciele	cały rok, według potrzeb	

<p>8) kształtowanie umiejętności rozpoznawania i radzenia sobie z objawami depresji u siebie i u osób w swoim otoczeniu,</p> <p>9) doskonalenie umiejętności organizowania zajęć oraz prawidłowego zarządzania czasem,</p> <p>10) rozwijanie zdolności do szukania powiązań między indywidualnym potencjałem, a planowaną w przyszłości pracą,</p> <p>11) kształtowanie świadomości własnych ograniczeń i potrzeby ciągłego rozwoju,</p>	<p>zachęcanie do bycia asertywnym na co dzień</p> <p>udział w kampanii „Depresja – porozmawiajmy o niej” – (m.in. pogadanki z uczniami, konkurs dla uczniów, gazetki tematyczne, rozmowy indywidualne)</p> <p>zachęcanie uczniów do poszerzania wiedzy, uczestnictwa w różnych formach doskonalenia oraz wskazywanie konieczności nauki języków obcych - pogadanki na godzinach z wychowawcą, organizowanie spotkań z przedstawicielami urzędu pracy, uczelni wyższych itp., przedstawienie przez nauczycieli oferty zajęć pozalekcyjnych, dzięki którym uczniowie rozwijają swoje zainteresowania, pasje</p> <p>rozmowy indywidualne - wspieranie uczniów w poszukiwaniu i dążeniu na drodze rzetelnej pracy, do osiągnięcia celów życiowych wartości ważnych dla znalezienia własnego miejsca w świecie, wspieranie mocnych stron uczniów – dostrzeganie wysiłku wkładanego w pracę przez ucznia, pochwały na forum oddziału, szkoły (wychowawca, dyrektor szkoły)</p>	<p>dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, rodzice</p> <p>dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, zaproszeni goście</p> <p>dyrektor, wychowawcy, nauczyciele</p> <p>dyrektor, wychowawcy,</p>	<p>cały rok, według harmonogramu kampanii</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>12) rozwijanie empatii, wrażliwości na potrzeby innych oraz umiejętności udzielania wsparcia emocjonalnego,</p>	<p>pogadanki podczas godziny z wychowawcą, uwrażliwianie na krzywdę i cierpienie drugiego człowieka oraz motywowanie do udzielania pomocy innym, angażowanie młodzieży w różnego typu przedsięwzięcia, działania również o charakterze wolontarystycznym (np. Góra Grosza, WOŚP itp.)</p>	<p>nauczyciele, opiekunowie SU, koordynator Szkolnego Koła Wolontariatu</p>		
<p>13) doskonalenie umiejętności obniżania napięcia spowodowanego stresem,</p>	<p>zajęcia warsztatowe podczas godziny z wychowawcą omawianie konkretnych symptomów pojawiających się w sytuacjach stresowych i szukanie metod ich eliminacji, rozmowy indywidualne</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>co najmniej raz w semestrze, według potrzeb</p>	
<p>14) wykorzystywanie w praktyce wiedzy z zakresu zagrożeń psychofizycznych w okresie adolescencji: zaburzenia odżywiania (anoreksja, bulimia); zagrożenia związane z nadużywaniem ogólnodostępnych leków,</p>	<p>przedstawianie rodzicom i uczniom różnych form spędzania czasu wolnego, zajęcia warsztatowe - zachęcanie do zdrowego odżywiania się (układanie jadłospisów bogatych w warzywa, owoce oraz zdrową żywność), pogadanki tematyczne podczas godzin z wychowawcą na temat zaburzeń odżywiania (anoreksja, bulimia), gazetki tematyczne</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>raz w ciągu roku szkolnego</p>	
<p>15) utrwalanie umiejętności rozpoznawania symptomów zagrożeń zdrowia fizycznego,</p>	<p>spotkanie z pielęgniarką szkolną, prelekcje podczas zajęć wychowania do życia w rodzinie</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>cały rok</p>	
<p>16) intensywna dbałość o zdrowie poprzez aktywność fizyczną,</p>	<p>rozmowy indywidualne - zachęcanie do wytężonej pracy podczas zajęć</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>wychowania fizycznego</p>	

<p>17) rozwijanie postawy pro-aktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialność za swoje działania i decyzje,</p> <p>18) doskonalenie umiejętności w zakresie przygotowania do całonocnej aktywności fizycznej oraz ochrony i doskonalenia zdrowia własnego oraz innych,</p> <p>19) rozwijanie zdolności do samorealizacji, samokontroli i panowania nad emocjami,</p> <p>20) dążenie do zmiany zachowań zdrowotnych poprzez utrwalanie zachowań sprzyjających zdrowiu lub zmianę zachowań ryzykownych na prozdrowotne.</p>	<p>wychowania fizycznego, pogadanki na godzinach z wychowawcą rozwijanie wśród młodzieży zainteresowań różnymi dyscyplinami sportu</p> <p>rozmowy indywidualne - wspieranie uczniów w podejmowaniu przez nich świadomych i odpowiedzialnych decyzji</p> <p>rozmowy indywidualne, rozmowy podczas godziny z wychowawcą, spotkania z pielęgniarką szkolną</p> <p>zajęcia warsztatowe na godzinie z wychowawcą - kształtowanie umiejętności kontrolowania swoich emocji szczególnie w sytuacjach trudnych</p> <p>udział w obchodach Światowego Dnia Zdrowia; obchodzenie Światowego Dnia Walki z AIDS – pogadanki, gazetki tematyczne, solidaryzowanie się z osobami żyjącymi z HIV i AIDS (przypięcie czerwonych kokardek), pogadanki na godzinach z wychowawcą, spotkania ze specjalistami - przeciwdziałanie nałogom (palenie papierosów, picie alkoholu, lekozależność, dopalacze oraz inne środki psychoaktywne, Internet)</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele</p> <p>wychowawcy, nauczyciele, pielęgniarka szkolna</p> <p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy, nauczyciele, zaproszeni goście</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok, według potrzeb</p> <p>według potrzeb</p> <p>grudzień, kwiecień, według potrzeb</p>	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

*Relacje – kształtowanie postaw społecznych*

1) kształtowanie umiejętności wyrażania emocji oraz ich rozumienia,	rozmowy indywidualne, pogadanki, zajęcia integracyjne w klasach pierwszych, akcje charytatywne, krwiodawstwo	wychowawcy, psycholog	cały rok, według potrzeb
2) rozwój zaangażowania w różne formy aktywności (koła zainteresowań, wolontariat itp.),	organizowanie uroczystości i imprez szkolnych (wycieczki, połowinki, Otrzęsiny), przygotowanie Dnia Otwartego w szkole, wolontariat	wychowawcy, nauczyciele, koordynator Szkolnego Koła Wolontariatu	cały rok, według potrzeb
3) kształtowanie prospołecznych postaw uczniów i rozwijanie pozytywnego systemu wartości w klasie,	zajęcia wychowania do życia w rodzinie, podstaw przedsiębiorczości, warsztaty w czasie godzin z wychowawcą	dyrektor, wychowawcy, nauczyciele	według potrzeb, zgodnie z harmonogramem
4) doskonalenie umiejętności tworzenia relacji opartych na wzajemnym szacunku i zaangażowaniu obydwu stron,	pogadanki w czasie godzin z wychowawcą, rozmowy indywidualne	nauczyciele, wychowawcy	cały rok
5) kształtowanie pozytywnego poczucia własnej wartości, m.in. poprzez rozwój kompetencji uczniów z zakresu wyrażania i przyjmowania pochwał,	pogadanki klasowe, rozmowy indywidualne, zajęcia warsztatowe	wychowawcy, rodzice	cały rok, według potrzeb
6) doskonalenie umiejętności zmiany postaw i zachowań poprzez stosowanie oraz przyjmowanie asertywnej krytyki,	rozmowy podczas godzin z wychowawcą, zajęcia integracyjne w klasach pierwszych, zajęcia wychowania do życia w rodzinie	wychowawcy, nauczyciele, rodzice	cały rok
7) rozwijanie kompetencji z zakresu rozwiązywania konfliktów z zastosowaniem negocjacji i mediacji,		wychowawcy, nauczyciele	cały rok

8) budowanie w klasie bezpiecznego środowiska umożliwiającego koncentrację na nauce poprzez działania integracyjne,	zajęcia warsztatowe, godziny z wychowawcą, zajęcia integracyjne w klasach pierwszych	wychowawcy, nauczyciele, psycholog	cały rok	
9) rozwijanie kompetencji w zakresie wykorzystania różnych form grupowej pracy nad rozwiązaniem problemów (burza mózgów, dyskusja grupowa),	godziny z wychowawcą poświęcone kształtowaniu więzi międzyludzkich, wykorzystywanie form grupowej pracy podczas zajęć lekcyjnych	wychowawcy, nauczyciele	cały rok	
10) zwiększanie umiejętności budowania podmiotowych relacji z innymi, opartych na szacunku, akceptacji i zrozumieniu,	opiniowanie przez SU określonych dokumentów szkolnych, proponowanie przez uczniów własnych działań w ramach prac SU	dyrektor, opiekunowie SU, nauczyciele	cały rok	
11) rozwijanie umiejętności stosowania różnych form komunikacji werbalnej i niewerbalnej w celu auto – prezentacji oraz prezentacji własnego stanowiska,	zajęcia warsztatowe, zajęcia integracyjne, wykorzystywanie podczas zajęć lekcyjnych form pracy, dzięki którym uczniowie będą			
12) doskonalenie umiejętności szukania inspiracji w innych – w celu rozwijania własnej kreatywności,	wyrażać swoje stanowisko w różnych kwestiach	wychowawcy, nauczyciele, zaproszeni goście	cały rok	
13) kształtowanie umiejętności spostrzegania stereotypów i uprzedzeń; rozwijanie kompetencji komunikacyjnych, uważności i empatii.	współpraca z lokalnymi instytucjami, spotkania z zaproszonymi gośćmi  spotkania warsztatowe z zaproszonymi gośćmi, pogadanki	dyrektor, nauczyciele, wychowawcy, zaproszeni goście	cały rok	
<i>Kultura – wartości, normy, wzory zachowań</i>				
1) wdrażanie do podejmowania odpowiedzialności za realizację określonych zadań lub dziedzin życia szkoły, 2) rozwijanie umiejętności realizacji własnych celów w oparciu o rzetelną pracę i uczciwość,	godziny z wychowawcą, respektowanie przestrzegania zasad wynikających ze statutu szkoły	wychowawcy, nauczyciele	cały rok	

<p>3) rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności,</p>	<p>rozmowy indywidualne, pogadanki, zajęcia warsztatowe, godziny z wychowawcą</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele, psycholog</p>	<p>cały rok, według potrzeb</p>	
<p>4) rozwijanie postaw prospołecznych i obywatelskich w duchu poszanowania wartości uniwersalnych, narodowych, państwowych i lokalnych,</p>	<p>zajęcia warsztatowe, działania Samorządu Uczniowskiego udział w uroczystościach państwowych organizowanych z okazji rocznic i świąt narodowych (np.: Święto Niepodległości)</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele, opiekunowie SU, dyrektor</p>	<p>cały rok</p>	
<p>5) rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji oraz odczytywania uczuć i emocji towarzyszących innym oraz umiejętnego reagowania,</p>	<p>wycieczki szkolne, udział w akcjach lokalnych, działaniach o charakterze wolontarystycznym</p>	<p>dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, rodzice, koordynator Szkolnego Koła Wolontariatu</p>	<p>cały rok</p>	
<p>6) rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie,</p>	<p>zajęcia integracyjne, zajęcia warsztatowe, rozmowy indywidualne</p>	<p>dyrektor, wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>cały rok, według potrzeb</p>	
<p>7) dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które wpływają na zachowanie,</p>	<p>zajęcia integracyjne, zajęcia warsztatowe, rozmowy indywidualne</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>cały rok,</p>	
<p>8) rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego,</p>	<p>godziny z wychowawcą, zajęcia wiedzy o społeczeństwie oraz historii, zajęcia warsztatowe</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>cały rok</p>	
<p>9) rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się, z uwzględnieniem sytuacji i miejsca,</p>	<p>pogadanki z wychowawcą, nauczycielami, dyrektorem oraz psychologiem</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele, dyrektor, psycholog</p>	<p>cały rok</p>	



10) doskonalenie umiejętności podejmowania racjonalnych decyzji w oparciu o posiadane informacje i ocenę skutków własnych działań,	zajęcia wiedzy o kulturze, wiedzy o społeczeństwie, wycieczki szkolne	wychowawcy, nauczyciele	cały rok	
11) rozwijanie wiedzy na temat różnych kultur i ich wkładu w rozwój cywilizacji,	godziny z wychowawcą, zajęcia warsztatowe, udział w akademiach i imprezach szkolnych, działaniach o charakterze wolontarystycznym	wychowawcy, nauczyciele, koordynator Szkolnego Koła Wolontariatu	cały rok	
12) rozwijanie świadomości istnienia potrzeby wspólnego działania na rzecz innych osób,	zajęcia integracyjne, zajęcia warsztatowe, rozmowy indywidualne	dyrektor, wychowawcy, nauczyciele	cały rok	
13) rozwijanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości oraz postaw,	udział w projektach szkolnych i ogólnopolskich, praca w Samorządzie Uczniowskim, zajęcia warsztatowe, rozmowy indywidualne	wychowawcy, nauczyciele	cały rok	
14) rozwijanie wytrwałości w dążeniu do celu, wyzwalanie potrzeby bycia ambitnym,	akcje związane z wolontariatem na terenie szkoły i miasta np.: WOŚP, Szlachetna Paczka, Góra Grosza itp., udział w akademiach i imprezach szkolnych,	nauczyciele, opiekunowie SU, koordynator Szkolnego Koła Wolontariatu	cały rok	
15) rozwijanie kreatywności oraz umiejętności zespołowego działania i logicznego myślenia u uczniów,	zajęcia warsztatowe, rozmowy indywidualne	dyrektor, nauczyciele, wychowawcy	cały rok	
16) zwiększenie umiejętności zaspokajania potrzeb psycho – emocjonalnych w sposób zgodny z przyjętymi normami, regułami i zasadami,	zajęcia historii, wiedzy o kulturze, rozmowy indywidualne, godziny z wychowawcą	wychowawcy, nauczyciele	cały rok, według potrzeb	
17) dostarczanie wiedzy oraz kształcenie umiejętności niezbędnych w rozwiązywaniu problemów, które wynikają z wielokulturowości.				

*Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)*

<p>1) rozwijanie postaw aprobujących abstynencję i unikanie substancji psychoaktywnych w wymiarach: emocjonalnym (pozytywny stosunek do abstynencji), poznawczym (dysponowanie wiedzą na temat zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych) i behawioralnym (nieużywanie substancji psychoaktywnych),</p>	<p>przeprowadzenie ankiety diagnozującej problem kontaktów uczniów z substancjami uzależniającymi oraz innymi zagrożeniami cywilizacyjnymi, monitorowanie zachowań uczniów, podejmowanie szybkich i trafnych decyzji przez nauczycieli w sytuacjach zagrażających bezpieczeństwu uczniów</p>	<p>dyrektor, wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>cały rok</p>	
<p>2) rozwijanie aktywnej postawy w obliczu trudnych życiowych problemów,</p>	<p>zorganizowanie zajęć z ratownikami medycznymi - udzielanie pierwszej pomocy</p>	<p>dyrektor, ratownicy medyczni</p>	<p>według potrzeb</p>	
<p>3) doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych (uzależnienia, sekty, subkultury, choroby) i manipulacji polityczno-gospodarczych (rasizm, nietolerancja, terroryzm, rozpad więzi rodzinnych, brak ideałów, nachalna reklama itp.),</p>	<p>organizowanie tematycznych godzin z wychowawcą, spotkań z rodzicami poruszających problem uzależnień, zorganizowanie spotkania z przedstawicielami policji na temat środków psychoaktywnych, wskazanie rodzicom uczniów możliwości skorzystania z pomocy specjalistów w zakresie terapii uzależnień</p>	<p>dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, zaproszeni goście</p>	<p>systematycznie w ciągu roku</p>	
<p>4) doskonalenie umiejętności organizowania swoich zachowań w określonym czasie i przewidywania ich konsekwencji, 5) doskonalenie umiejętności dostrzegania konsekwencji zachowań wobec innych, 6) stosowanie w praktyce sposobów rekompensowania wyrządzonych krzywd,</p>	<p>systematyczne rozliczanie uczniów w sytuacjach wystąpienia zachowań ryzykownych, przypomnienie uczniom zasad BHP obowiązujących na terenie szkoły, pogadanki, projekcje filmów na temat podejmowania trafnych i szybkich decyzji w sytuacjach zagrożenia, wykorzystywanie monitoringu</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele, dyrektor</p>	<p>cały rok</p>	

<p>7) dostrzeżenie wyzwań i zagrożeń związanych z pełnieniem nowych ról społecznych,</p> <p>8) kształtowanie postaw zapobiegających wczesnym kontaktom seksualnym i związanych z nimi problemów,</p> <p>9) utrwalanie informacji o bezpiecznych zachowaniach podczas korzystania z portali społecznościowych oraz metodach przeciwdziałania cyberprzemocy,</p> <p>10) rozwijanie umiejętności psychospołecznych, takich jak radzenie sobie ze stresem, poszukiwanie pomocy, rozwiązywanie konfliktów i przewidywanie konsekwencji własnych działań,</p> <p>11) zastosowanie w praktyce umiejętności bezpiecznego korzystania z zasobów Internetu i mediów społecznościowych,</p> <p>12) rozwijanie umiejętności dokonywania zmian w myśleniu, postrzeganiu i rozumieniu świata.</p>	<p>wizyjnego, aktywne dyżury nauczycieli podczas przerw lekcyjnych pogadanki podczas godzin z wychowawcą, rozmowy indywidualne</p> <p>zajęcia warsztatowe, rozmowy indywidualne</p> <p>uświadomienie uczniom konsekwencji ryzykownych zachowań seksualnych – pogadanki z wychowawcą, psychologiem, pielęgniarką szkolną</p> <p>zajęcia informatyki, pogadanki podczas godzin z wychowawcą, na temat cyberprzemocy oraz świadomego korzystania z portali społecznościowych</p> <p>zajęcia wychowania do życia w rodzinie, warsztaty podczas godzin z wychowawcą, rozmowy grupowe i indywidualne, bieżące rozwiązywanie konfliktów drogą mediacji i negocjacji</p> <p>ochrona danych osobowych w sieci oraz konsekwencje prawne ich naruszania – spotkanie ze specjalistami, bezpieczne korzystanie z Internetu podczas zajęć rozmowy indywidualne i grupowe podczas godzin z wychowawcą</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele</p> <p>wychowawcy, psycholog, pielęgniarka szkolna</p> <p>wychowawcy, nauczyciele</p> <p>wychowawcy, nauczyciele</p> <p>nauczyciele, zaproszeni goście, wychowawcy</p>	<p>według potrzeb</p> <p>według potrzeb</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------	--

